

以「教室走察」促進教學改進的作法與策略

黃旭鈞

(臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所)

摘要

領導者經常進到教學現場，掌握瞭解班級中教與學的真实情況，給予支持，一起協助教師精進教學，是學校領導者的核心關鍵職責。教室走察(Classroom Walk-through, CWT)是一種用以達成上述目的之重要技術與方法，利用經常、短暫、快速、有焦點的方式進到教室進行教學訪視與觀察。本文旨在探討教室走察的意義與要素，同時分析教室走察學理基礎，並採行動研究的方式，以臺北市國民小學推動教室走察的結果，說明學校推動教室走察改進教師教學的成效與策略。

關鍵詞：教室走察、教學改進、策略